Принято на заседании Утверждаю

Педагогического совета директор МОБУ «Перовская СОШ»

Протокол №6 от 18.01.2019 \_\_\_\_\_\_ С.Г.Масякина

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

МОБУ «Перовская СОШ»

Соль-Илецкого городского округа

Оренбургской области

за 2018 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 4 |
| 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 22 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ | 23 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 24 |
| 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ | 25 |
| 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 27 |
| 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 29 |

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Перовская средняя общеобразовательная школа » Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее - МОБУ «Перовская СОШ» ) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Перовская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области |
| Директор общеобразовательной организации | Масякина Светлана Григорьевна |
| Юридический адрес | 461512 Оренбургская область , Соль-Илецкий район , с.Перовка , ул.Советская, дом 15 |
| Телефон, факс | 8(35336)37-7-53 |
| Адрес электронной почты | [perovka79@yandex.ru](mailto:perovka79@yandex.ru) |
| Адрес сайта | http:// perovka.ucoz.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 56Л01 № 0004666 выдана 17 мая 2016 г. регистрационный № 2776, бессрочная, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 56 А01 № 0003687. Срок действия до 05 апреля 2025года |
| Устав ОО | Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Перовская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области |
| Программа развития | Программа развития МОБУ «ПеровскаяСОШ» на 2014-2020годы (утв. 30.08.2014.) |
| Локальные акты регламентирующие работу ОО | Правила внутреннего распорядка обучающихся  Правила внутреннего трудового распорядка  Коллективный договор  Правила приёма обучающихся  Режим занятий обучающихся  Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся  Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся |

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 112/1 от 31.08.2018 г.).

***Сведения об административных работниках***

ДиректорМасякинаСветлана Григорьевна, ВП, высшая квалификационная категория, стаж работы 9 лет .

Заместитель директора по учебной работе: БаймурзинаЖемагизТубайевна, ВП, стаж работы 20 лет;

Заместитель директора по воспитательной работе: ИсигильдиноваКумбатТаубаевна , ВП, первая категория,стаж работы 13 лет.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

**Выводы.** Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья).

Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ основной образовательной программы Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС);

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР);

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели для анализа*** | ***Краткая характеристика*** |
| **1.Наличие структурных элементов** | |
| **ФКГОС 2004 ( 8-9, 10-11 кл)** | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных курсов | да |
| утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС ( 1-4, 5-7) |  |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| **2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:** | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Платные услуги не предоставляются |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с образовательной программой | да |
| **3.Учебный план** | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП(углубленное, профильное, расширенное) | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов подуровням обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | да |
| соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП(минимальный объем) | да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | да |
| **4. Структура и содержание рабочих программ** | |
| указание в титульном листе на уровень программы(базовый, профильный уровень) | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности) | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся(требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании литературы | да |

**Выводы.**

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

**4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Количество*** |
| Всего обучающихся | 64 |
| в том числе: |  |
| - на уровне начального общего образования | 32 |
| - на уровне основного общего образования | 27 |
| - на уровне среднего общего образования | 5 |
| в том числе: |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 64 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 0 |
| Всего классов |  |
| - реализующих образовательные программы профильной подготовки | 0 |
| - реализующих образовательные программы профессионального обучения | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 2 |

Результативность обучения 2-11классов 2018г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во обучающихся*** | ***Кол-во отличников*** | ***Кол-во хорошистов*** |
| 2 | 12 | 1 | 5 |
| 3 | 7 | 1 | 3 |
| 4 | 6 | 0 | 4 |
| 5 | 7 | 0 | 2 |
| 6 | 6 | 0 | 3 |
| 7 | 4 | 0 | 1 |
| 8 | 4 | 0 | 2 |
| 9 | 6 | 0 | 1 |
| 10 | 5 | 0 | 4 |
| 11 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 57 | 2 | 25 |

Результаты регионального экзамена 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Учебный год*** | ***Кол-во по списку*** | ***Кол-во обучающихся, писавших работу*** | ***Успеваемость %*** | ***Кол-во обучающихся на «4» и «5»*** | |
| ***Кол-во*** | ***%*** |
| Русский язык | 7 | 2017-2018 | 4 | 4 | 100% | 2 | 50% |
| 8 | 2017-2018 | 6 | 6 | 100% | 2 | 33% |
| Математика | 7 | 2017-2018 | 4 | 4 | 100% | 3 | 75% |
| 8 | 2017-2018 | 6 | 6 | 100% | 2 | 33% |

**Выводы:**Анализ результатов региональных экзаменов в 7-8 классах позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, получивших «4» и «5», при 100% успеваемости остается стабильным. Но следует обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки обучающихся 8 класса по математике.

**Результаты ГИА 2018 год 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество сдававших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Подтвердили годовую отм. | Повысили годовую отм. | Понизили годовую отм | Наименьший балл | Наивысший балл | Средний балл | Среднее отметочны й балл |
| Русский язык | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 5 | 2 | 0 | 23 | 38 | 30,3 | 3,86 |
| Математика | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 | 11 | 20 | 14,7 | 3,14 |
| География | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 21 | 30 | 25,6 | 4,4 |
| Обществознание | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 34 | 24 | 28,1 | 4 |

**Выводы:**Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса , отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе в ОО реализованы в полном объёме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2017-2018 учебный год позволяет сделать вывод о достаточном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2017-2018учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников; - учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2018 учебном году; - разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы; - продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся; - при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

В 2017г в школьном туре олимпиад приняли участие 27 учащихся, из них определено 2 победителя, 11 призера. Олимпиада проведена по 8 предметам, процент охвата участников составил 42 %. В муниципальном этапе – 2 уч., призеров -0, победителей -0 в региональном этапе – 0уч., победитель -0.. Выводы. В 2017 г отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения высоких результатов внеучебной деятельности. Приработы с одарёнными детьми имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми; недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам; В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержки, развития одарённых детей», исходя их анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи: - продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся; - разработка методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; - продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися; - повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

**5.ОРГАНЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Режим работы ОО**

**Продолжительность учебного года** - 33 недели (1 класс),34 недели (2-4,9 классы) 35 недель(5-8,10 классы)

**Режим учебной недели** -5 дней (1– 11 классы)

**Количество учебных четвертей** - 4

**Продолжительность учебного занятия** – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2 – 11 классы – 45 минут.

**Продолжительность перемен** по 10минут (после 1,2,4,5 уроков), 20 минут (после 3урока) и 15 минут (после 5 урока).

Начало занятий в 8.30

Учебный план МОБУ «Перовская СОШ» на 2018 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

* 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* в 1 классе предусмотрен "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10);
* организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
* домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).
* продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели.
* 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
* продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
* домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
* продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов;
* продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
* домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
* продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплексамероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Выводы.**

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требованийСанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям иорганизации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.282110 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**Учебно-методическое обеспечение**

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***всего*** | ***% обеспеченности*** | | |
| ***1 ступень*** | ***2 ступень*** | ***3 ступень*** |
| Книжный фонд(экземпляры) | 4048 | 100 | 100 | 100 |
| В том числе: учебники | 2463 | 100 | 100 | 100 |
| Учебно- методическая литература | 598 | 7 | 7 | 7 |
| Художественная | 987 | 13 | 13 | 13 |

**Информация об учебной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Автор и наименование учебника*** |
| **Русский язык** | 1 | В.П.Канакина.В.Г.Горецкий Русский язык 1класс.2016г  Рабочая тетрадь для 1 кл Москва .Просвещение 2016г |
| 2,3,4 | М.С. Соловейчик . Н.С. Кузьменко Русский язык 2-4 класс Смоленск Ассоциация 21 век -2012г 2 части |
| 5 | М.М.Разумовский . Русский язык 5 класс. Дрофа 2015г |
| 6 | М.М.Разумовский .Русский язык 6 класс Дрофа 2016г |
| 7 | М.М.РазумовскийРуский язык 7 класс Дрофа 2017г |
| 8 | М.М.Разумовский Русский язык 8 класс Дрофа 2012г |
| 9 | М.М.Разумовский Русский язык 9 класс Дрофа 2012г |
| 11 | Л.И.Власенков Русский язык 10-11 касс Москва Просвещение 2016г |
| **Литературное чтение** | 1 | В.Г.Горецкий. В.А. Кирюшкина. Л.А. Виноградова Азбука 2части  Просвещение 2016 гЛ.Ф.КлимоваВ.Г.Горецкий М.В. Голованова  Литературное чтение 2 части Просвещение 2016 г |
| 2,3,4 | О.В.Кубасова Литературное чтение 4 части Ассоциация 21век 2010г 2-4 классы |
| **Литература** | 5 | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 кл. 2 части Москва. Просвещение.2015г |
| 6 | В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 кл. 2части Москва. Просвещение.2016 |
| 7 | В.Я.Коровина. Литература 7 кл. 2 частиМосква. Просвещение.2017г |
| 8 | В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 8 кл. 2части Москва. Просвещение. 2010г |
| 9 | В.Я. Коровина В.П.Журавлев Литература 9класс 2 части 2010г |
| 11 | В.И.КоровинЛитература 10-11 кл Просвещение 2011г |
| **Немецкий язык** | 2-4 | И.Л. Бим, Л.И Рыжова Немецкий язык в 2х частях Просвещение 2009г. |
| 5 | И.Л.Бим.Немецкий язык 5кл Просвещение 2009г |
| 6 | И.Л.Бим.Немецкий язык 6 кл Просвещение 2009г |
| 7 | И.Л.Бим Немецкий язык 7кл Просвещение 2010г |
| 8 | И.Л.Бим.Немецкий язык 8 кл Просвещение 2010г |
| 9 | И.Л. Бим Немецкий язык 9 кл Просвещение 2009г |
| 11 | Г.И.ВоронинаНемецкий 10-11 кл Просвещение 2001г |
| **Математика** | 1 | М.И.Моро.С.И.Волкова Математика 2части Просвещение 2016г |
| 2,3,4 | Н.Б.Истомина Математика 2части Ассоциация 21век 2012г |
| 5 | С.М.Никольский Математика 5кл Просвещение 2016 г |
| 6 | С.И.Никольский Математика 6кл Просвещение 2017г |
| **Алгебра** | 7 | С.И.Никольский Алгебра 7 кл. Москва. Просвещение.2017г |
| 8 | С.И.Никольский. Алгебра 8 кл. Москва. Просвещение.2017г |
| 9 | А.Г. Мордкович. Алгебра 9 кл.2части Мнемозина 2012г |
| 11 | А.Г.Мордкович Алгебра 10-11кл. 2части Мнемозина 2006-2007г |
| **Геометрия** | 7 | Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл. Москва. Просвещение. 2017г |
| 8 | Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл Москва. Просвещение. 2017г |
| 9 | Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9кл Москва. Просвещение. 2017г |
| 10-11 | Л.С.Атанасян. Геометрия 7-11кл. Москва. Просвещение. 2012г |
| **Информатика и ИКТ** | 7 | Л.Л.Босова .Информатика: учебник для 7 кл. Москва.  Бином. Лаборатория знаний. 2015г |
| 8 | И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. Учебник для 8 кл. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2011г |
| 9 | И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2011г |
| 10-11 | И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2011г |
| **История** | 5 | Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. 5кл. Москва. Русское слово. 2015г |
| 6 | М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. История средних веков. 6 кл. Москва.Русское слово. 2010г  Н.М.Арсентьев. История России 2 части 6 кл Москва. Просвещение 2012г |
| 7 | Н.М. Арсентьев. История России.7 кл.2части Москва. Просвещение 2017г |
| 8 | Н.В.Загладин. Всеобщая история 8кл Русское слово 2012г  Н.М.Арсентьев История России 8кл 2части Просвещение 2017г |
| 9 | Н.В.Загладин История России 9кл Русское слово 2008г  О.В.Дмитриева Всеобщая История 9кл Русское слово 2017г |
| 11 | Н.В.Загладин История Отечества10кл Русское слово 2013г  А.А.Сахаров Всемирная История 10кл Русское слово 2013г |
| **Общество**  **знание** | 5 | Л.Н.Боголюбов, Я.Ф.Иванова. Обществознание 5 кл.Москва. Просвещение. 2015г |
| 6 | Л.Н.Боголюбов, Я. Обществознание 6 кл..Москва. Просвещение. 2016г |
| 7 | Л.Н.Боголюбов, Я. Обществознание 7кл..Москва. Просвещение. 2016г |
| 8 | Л.Н.Боголюбов, Я. Обществознание 8кл..Москва. Просвещение. 2017г |
| 9 | А.И.Кравченко. Обществознание 9 кл. Москва. Русское слово. 2009г |
| 11 | А.Н.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание 10,11 кл.Москва. Русское слово. 2013г |
| **География** | 5 | Е.М.Домогацких, Э.Л.Ведемский, А.А.Плешаков. География. Введение в географию. Москва. Русское слово. 2013 г. |
| 6 | Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 6 кл. Русское слово 2011г |
| 7 | Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 7 кл. Русское слово 2017г |
| 8 | Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 8 кл. Русское слово 2014г |
| 9 | Е.М.Домогацких,,Н.И.Алексеевский. География 9 кл. Русское слово 2014г |
| 11 | А.И.Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России. Москва. Просвещение. 2005 |
| **Окружающий мир** | 1 | А.А.Плешков Окружающий мир 1кл 2части Просвещение 2016г |
| 2,3,4 | О.Т.Поглазова 2кл 2части Ассоциация 21век 2012г  О.Т.Поглазова 3кл 2части Ассоциация 21век 2012г  О.Т.Поглазова4кл 2части Ассоциация 21век 2012г |
| **Физика** | 7 | А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 7 кл. Москва. Дрофа. 2017г |
| 8 | А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 8кл. Москва. Дрофа. 2011г |
| 9 | А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика 9кл. Москва. Дрофа. 2010г |
| 11 | Г.Я Мякишева Физика 10 кл. Москва. Просвещение 2011г Г.Я Мякишева Физика 11кл. Москва. Просвещение . 2011г |
| **Химия** | 8 | О.С. Габриелян. Химия 8кл. Дрофа. 2011г |
| 9 | О.С Габрилян Химия 9кл Дрофа 2011г |
| 11 | О.С.Габрилян Химия 10-11 кл Дрофа 2011г |
| **Биология** | 5 | Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию. Москва. Дрофа. 2016г |
| 6 | Н.И.Сонин. Биология 6 кл. Москва. Дрофа. 2017г |
| 7 | Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Биология 7 кл. Москва. Дрофа. 2017 г |
| 8 | Н.И.Сонин. Биология. Человек.8 кл. Москва. Дрофа. 2012г |
| 9 | Н.И.Сонин, С.Г.Мамонтов, Б.Б.Захаров. Биология. Общие закономерности. .9 кл. Москва. Дрофа. 2009г |
| 11 | В.И. Сивоглазов Биология 10-11кл Дрофа 2012г |
| **ОБЖ** | 5 | А.Г.Смирнова. ОБЖ 5 кл.. Москва. Просвещение. 2016г |
| 6 | А.Г.Смирнова. ОБЖ 6кл.. Москва. Просвещение. 2017г |
|  | 7 | А.Г.Смирнова. ОБЖ 7кл.. Москва. Просвещение. 2017г |
| 8 | А.Г.Смирнова. ОБЖ 8кл.. Москва. Просвещение. 2017г |
| 9 | А.Г.Смирнова. ОБЖ 9кл.. Москва. Просвещение. 2013г |
| 11 | А.Г.Смирнова. ОБЖ 10 кл.,11кл.. Москва. Просвещение. 2012г |
| **Технология** | 1 | Е.Л.Лутцева. Т.П.Зуева 1кл Просвещение 2017г |
| 2,3,4 | Н.М.Конышева 2кл Ассоциация 21век 2011г  Н.М.Конышева 3кл Ассоциация 21век 2011г  Н.М.Конышева 4кл Ассоциация 21век 2011 |
| 5 | В.Д.Симоненко. Технология 5 кл. Вентана–Граф 2016г |
| 6 | В.Д.Симоненко. Технология 6кл. Вентана–Граф 2016г |
| 7 | В.Д.Симоненко .Технология 7кл Вентана –Граф 2016г |
| 8 | В.Д.Симоненко. Технология 8клВентана –Граф 2012г |
| 9-10 | В.Д.Симоненко Технология 9-10кл Вентана–Граф 2012г |
| **Физкультура** | 1-11 | В.И. ЛяхПросвещение 2012г |
| **Искусство** | 9 | Г.И.Данилова Искусство 9кл Дрофа 2017г |
| **ОДНРК** | 5 | В.И.Власенко, А.В.Поляков. Основы духовнонравственной культуры народов России. Москва. ВентанаГраф. 2017 |

**Вывод**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющихгосударственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Организация горячего питания учащихся.**

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Цель воспитательной работы в МОБУ «Перовская СОШ» заключается в организации воспитательной деятельности образовательной организации как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной деятельности. Внеклассная деятельность объединяетобщешкольные дела и мероприятия, проводимые внутри классных коллективов.

**Цель воспитательной работы школы в 2018 календарном учебном году**  – создание условий для развития личности ребёнка как нравственного, ответственного, инициативного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, сознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях своего народа.

Реализация поставленной цели в 2018 календарном учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач:**

1. Уделение особого внимания при организации учебно-воспитательного процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.

2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.

3. Развитие творческих способностей учащихся;

4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

5. Активизировать взаимодействие семьи и школы, а также органов здравоохранения и правопорядка в реализации конкретных мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и различных отклонений в поведении учащихся.

6.Совершенствовать работу по реализации аналитико-прогностической функции классного руководителя для улучшения качества воспитательной работы школы.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

**-Интеллектуальное:**

- Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

В течение календарного года проходили предметные декады, во время которых проходили КВН, интеллектуальные игры по предметам.

Обучающиеся МОБУ «Перовская СОШ» принимали активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам, в VIII Всероссийской олимпиаде «Росконкурс» по истории, биологии, математике, русскому языку. Обучающиеся были награждены сертификатом участника, дипломом участника, дипломом за 1 место, дипломом за 2 место.)

**Вывод.** Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

**Социокультурное и медиакультурное**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Систематически проводятся тематические мероприятия.в направлениисоциокультурного и медиа культурного воспитания.

Тематические часы общения:«Вежливость и доброта»; «Как быть толерантным»;

«Отзывчивости тоже надо учиться»; «Ценности, которые объединяют всех»;

«Символы России». Традиционными стали общешкольные мероприятия, посвящённые Дню народного единства и Дню Конституции.

**Вывод.** Для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

**Здоровье сберегающее**

 Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2018 году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений  о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

  Задачи:

-формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

-формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;

-осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;

-осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

             Для реализации задач здоровьесберегающего воспитания работа в школе проводилась по следующим направлениям:

-работа с педагогическим коллективом;

-работа с учащимися;

-работа с родителями.

            Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

-через семинары, самообразование;

-через практическую деятельность;

- помощь в подготовке  уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;

- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

           Работа с учащимися проводилась по направлениям:

-формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности

( ежедневная утренняя зарядка перед учебными занятиями, использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса, проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);

-правовое воспитание;

-половое воспитание;

-профилактика алкоголизма;

-профилактика наркомании, психотропных веществ;

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);

-профилактика курения;

-пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);

- районные  Спартакиады,  массовые внеклассные мероприятия,  конкурсы, спортивные соревнования, походы.

          Для учащихся были организованы следующие мероприятия:

-конкурс рисунков «Овощи и фрукты – здоровье всей семьи» 1-4 классы

-просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ «Присоединяйтесь!» (5-6 классы);

- тематические классные часы «Здоровый человек – здоровое общество» в рамках месячников ЗОЖ (1-11 классы),  «Со спортом дружить – здоровым быть!» (1-4 классы), «Туберкулёз и его профилактика» (8-11 классы); «Пропаганда безопасного и здорового образа жизни» (1-11кл.);

-проведение акций по здоровому питанию в школьной столовой («Чистые ладошки», «Неделя здорового питания»);

- беседы с медработником- фельдшером ФАПа

              Работа с родителями осуществлялась:

-через учёбу: тематические родительские собрания (классные, общешкольные) по темам «Здоровье детей и подростков: проблемы и пути их решения», «Здоровье ребёнка в ваших руках»;

-через обмен опытом воспитания и оздоровления детей: работа родительских комитетов;

-через совместную деятельность с детьми: Дни Здоровья, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

           В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, акция «Бодрое утро»,спортивные соревнования и игры).В МОБУ «Перовская СОШ» создан спортивный клуб «Луч», членами которого являются 64 учащихся (100 %). Целью работы спортивного клуба является воспитание ценностных представлений  о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. Систематически проводятся спортивные мероприятия по волейболу, гандболу, пионерболу, «Весёлые старты».

              МОБУ «Перовская СОШ» сотрудничает с Перовским территориальным отделом администрации Соль-Илецкого городского округа, с родительской общественностью. Межведомственное сотрудничество оказалось успешным. Обучающиеся МОБУ «Перовская СОШ» принимали участие в различных спортивных соревнованиях и показали высокие результаты:

1) 1 место сборной команды МОБУ «Перовская СОШ» в соревнованиях по хоккею с шайбой на кубок Дружбы.(февраль 2018);

2) 1 место сборной команды МОБУ «Перовская СОШ» в хоккейном турнире на кубок Халтурина Руслана, проходившего в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы (февраль 2018);

3) 1 место сборной команды МОБУ «Перовская СОШ» в соревнованиях по хоккею с шайбой среди образовательных организаций Соль-Илецкого городского округа, посвящённых закрытию хоккейного сезона «Здоровая Россия-крепкая семья».

(март 2018);

4) 1 место сборной команды МОБУ «Перовская СОШ» в турнире по футболу на Кубок Победы среди дворовых команд (апрель 2018);

5)3 место сборной команды МОБУ «Перовская СОШ» в окружном турнире Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» (май 2018).

**Вывод.** Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями приняли участие в различных мероприятиях, способствующих привитию их эстетического вкуса, культуры: Осенний бал, День учителя, День матери, Новогодний праздник.

Во время каникул организованы экскурсии в сельскую библиотеку. МОБУ «Перовская СОШ» сотрудничает с сельским домом культуры, проводит совместные мероприятия: фестиваль народного творчества «Добрые соседи-верные друзья», «Масленица»

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

            В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.  Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

**Вывод.** Работа в данном направлении ведется систематически. Посещение учреждений культуры и мероприятий по данному направлению запланированы и на следующий учебный год.

**Гражданско– патриотическое**

Основной целью работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в 2018 календарном учебном году является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

                На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1.       Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном Оренбуржье;

2.       Формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.

3.       Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.

4.       Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Основной темой работы в данном направлении стало празднование 73-ей годовщины Великой Победы (9 мая 2018 года). Воспитанию патриотизма способствуют уроки мужества   к памятным календарным датам:  День народного единства, Дни воинской славы, 74-летие снятия блокады, 75-летие Сталинградской битвы, 75-летие подвига Героя Советского Союза Александра Матросова (27 февраля 1943 года),  23 февраля и 9 мая.  К 29-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана (15 февраля) были проведены тематические классные часы. Большое значение в патриотическом воспитании имеет музейная комната. На протяжении нескольких лет проводилась акция «Создаём школьный музей». В акции принимали участие все учащиеся, родители, жители села. Совместными усилиями собран богатый арсенал музейных экспонатов.

 Традиционно в школе проходит смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества. В мероприятии приняли участие все обучающиеся (100%). В состав жюри были включены представители родительской общественности.

Учитель ИЗО организовывала выставки и конкурсы рисунков к 23 февраля: «Этих дней не смолкнет слава», к Дням воинской славы.

Основными организаторами школьных традиционных акций являются члены Совета старшеклассников, который является высшим органом ученического самоуправления МОБУ «Перовская СОШ»

  Акции «Георгиевская ленточка», «Аллея Памяти », «Рассвет», «Чистое село» проходят при активном участии всех обучающихся под руководством членов Совета старшеклассников.

9 Мая 2018 года проведена акция «Бессмертный полк», в которой принимали участие 100 % обучающихся и 42 % родителей. Шествие проходило по улицам села Перовка, в акции принимали участие жители села Мещеряковка, а также гости из Соль-Илецка, предки которых жили в селе Перовка и отсюда уходили на фронт.

Традиционно мероприятия к Дню Победы завершились митингом

«А память вечна …»  9 мая 2018 года, и для гостей, тружеников тыла, ветеранов труда и жителей села учащиеся МОБУ «Перовская СОШ» совместно с сельским домом культуры показали концерт.

**Вывод**. Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов. Поставленные цели и задачи были реализованы.

**Духовно- нравственное**

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

-формирование нравственного сознания;

-поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;

-создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Матери;

- участие в акции «Помоги ребенку», где учащиеся школы собирали вещи, игрушки, канцелярские принадлежности для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Я рисую мир!» и т.д.

**Вывод.** Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

**Правовое воспитание и культура безопасности**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость.

В 2018 календарном учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

-создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;

-активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;

-организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;

-осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;

-организация совместной работы с ОДН, КДН, центром диагностики и консультирования «Диалог»;

Для осуществления и реализации этих задач был разработан план социальной работы, план совместной работы школы и ПДН  по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся.

          Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

 -профилактика алкоголизма;

 -профилактика табакокурения;

 -профилактика наркомании;

 -профилактика дорожно-транспортного травматизма;

 - профилактика правонарушений;

 -профилактика детской безнадзорности;

 -правовое воспитание;

 -половое воспитание.

               В течение учебного года проводились многочисленные мероприятия  по всем направлениям профилактической работы. Среди них акция «Скажем наркотикам нет!», акция «Не сломай себе судьбу!», Неделя здоровья, приуроченная к Всемирному дню здоровья , Всероссийский интернет-урок по антинаркотической направленности, Всемирный день борьбы со СПИДом.

            Работа с учащимися проводилась через:

-просмотр фильмов по безопасности на дороге;

-проведение тематических классных часов по профилактике курения, алкоголя, употребления психотропных и наркотических веществ, тематические классные часы по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения;

-проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД,  конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов);

- заседание профилактического совета;

-анкетирование учащихся.

              Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

-планирование работы;

-организацию выставки литературы по правовой тематике;

-организацию и проведение МО классных руководителей  по профилактике асоциального поведения детей и подростков;

 -организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;

-организацию встреч со специалистами.

            В рамках месячника с родителями в школе проводилась следующая работа:

-тематические классные родительские собрания в 5-11 классах;

-индивидуальные консультации медико-психологического направления

-заседание профилактического совета;

-привлечение родителей к подготовке и проведению профилактических мероприятий.

             В течение года работа по профилактике проводилась с учащимися, педагогами и родителями.

Проводились  обследования жилищно-бытовых условий, беседы с родителями, которые не посещали родительские собрания и не реагировали на вызовы в школу. Велась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на школьном учете; за этими учащимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций.

В рамках профилактической работы проведены беседы для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества».

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Классные руководители провели беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности».

                Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Занятость учащихся 1-8 классов внеурочной деятельностью -100%.

                Занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, находится на контроле классных руководителей:   ведутся постоянные беседы о нормах и правилах поведения, приглашаются родители на заседания Совета профилактики школы.

Организация летней занятости учащихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся  и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Лагерь дневного пребывания «Страна чудес » работал два потока во время летних каникул. Обучающиеся из семей, состоящих на разных видах учёта, посещали лагерь.

Воспитанию социально – активной личности способствуют мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности и Дня самоуправления. Лекция «Основы финансовой грамотности» была проведена специалистом финансового отдела Соль-Илецкого городского округа

Дню местного самоуправления были посвящены следующие мероприятия: классные часы «Что такое местное самоуправление?», диспут «Если бы я был губернатором», встреча учащихся со специалистами Перовского территориального отдела администрации Соль-Илецкого городского округа.

Вывод. Продолжить работу по формированию гражданской позиции обучающихся.

**Воспитание семейных ценностей**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитательная работа в школе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и единых стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

                Содержание сотрудничества педагогического коллектива с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* тренинги.

                Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процессудается с помощью следующих форм деятельности:

* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел;
* шефская помощь.

                Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы;
* участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Следует заметить, что родители являются активными участниками общешкольных мероприятий:

Кросс Наций(39%)

Праздничная ярмарка ко Дню матери (87%)

Акция «Живи, цветок!» (48 %)

Акция «Бессмертный полк» (42%)

        Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы. Совместная работа школы и родителей укрепляет роль семьи в обществе.

**Вывод.** Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

**Формирование коммуникативной культуры**

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Классными руководителями 1-11классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того, учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированностикоммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

**Вывод.** Отмечена хорошая работа учителей начальных классов, учителей-предметников по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

**Экологическое воспитание**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности,  развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

-   Акция «Чистая школа» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;

-школьная акция «Живи, цветок!» по высаживанию цветов во дворе школы (май 2018 года);

-акция «Чистое село» по уборке улиц и окрестностей села Перовка.

                Экологическая деятельностьосуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия.  Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов.

В рамках мероприятий, посвящённых Году экологии, проводились тематические конкурсы:конкурс поделок «Чудеса из мусорной корзины», конкурс рисунков(1-4 классы), конкурс плакатов (5-11 классы) под названием «Цвети, земля!».Все участники были поощрены почётными грамотами.

Учащиеся МОБУ «Перовская СОШ» приняли активное участие в областной акции

« Сдай макулатуру и спаси дерево», собрали 137 кг и заняли 3 место вСоль-Илецком городском округе.

**Вывод.** Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

На протяжении всего учебного года в 9 классах школы вёлся спецкурс «Мой выбор». Основной целью данного предмета являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9 класса школы.

       Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа, целью которой является следующее:

* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

                Профориентационная работа  осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1)       внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем  директора по УВР, классными руководителями, преподавателем курса «Мой выбор»;

2)       совместная работа школы и управления образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Соль-Илецкого городского округа   по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 и 11 классов.

3)       работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями.   Классным руководителем 9 класса проведены информационные часы  «Мой жизненный выбор – успех»,  «Как претворить мечты в реальность», «Выбор профессии – серьезное дело» и т.д. Организована выставка рисунков «Кем я хочу стать», среди 5-8 классов.Совместно с управлением образования была организована экскурсия с выездом в город Соль-Илецк для встречи с представителями различных профессий судебных органов. Учащиеся 9 класса посещали архив, беседовали с судьёй; совершали экскурсию на объекты, находящиеся на территории села Перовка: отделение связи, КФХ «Степь», ООО «Перовское».

**Вывод.**Вся профориентационная работа направлена на формирование условий для психологической и практической готовности обучающихся к труду и осознанному выбору профессии.

Особое внимание в МОБУ «Перовская СОШ» уделяется профилактической работе с учащимися «группы риска», требующими повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива.

Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска».

Важное место в деятельности всего коллектива школы в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями).

Ведется работа по отслеживанию учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели / учебный год*** | ***2017*** | ***2018*** |
| кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 6 | 6 |
| кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН | 1 | 1 |
| кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 |

**Вывод.** Социальной службой школы ведется большая профилактическая работа с обучающимися группы «риска», что требует включение мероприятий по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Учащиеся посещают спортивную секцию по хоккею .Для учащихся 1-8 классов работа ведётся согласно утверждённому учебному плану внеурочной деятельности.

**Охват дополнительным образованием (сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | |
| Кол-во направлений | 5 | | | 5 | | |
| Кол-во педагогов ДО | 1 | | | 1 | | |
| Кол-во часов внеурочной деятельности | 10 | | | 15 | | |
| Охват учащихся ДО | 30 | | | 30 | | |
| Занятость учащихся в ДО % | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 29% | 41% | 56% | 37% | 51% | 80% |

**Вывод.**Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

**6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | | | | ***Количество человек*** | ***%*** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | | 12 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | | 12 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | | | | 8 | 67 |
| с высшим непедагогическим образованием | | | | 1 | 8 |
| с незаконченным высшим образованием | | | | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | | | | 3 | 25 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | | | 10 | 83 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | | | 10 | 100 |
| Высшую | | | | 1 | 8 |
| Первую | | | | 9 | 75 |
| Соответствие занимаемой должности | | | | 2 | 17 |
| Не имеют (молодые специалисты) | | | | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | | | 1 | 8 |
| Заместитель директора | | | | 2 | 17 |
| Учитель | | | | 9 | 75 |
| Учителя, работающие на **первом уровне обучения** | | | | 3 | 25 |
| Образовательный уровень с высшимобразованием | | | | 1 | 33 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | | 3 | 25 |
| Высшую | | | 0 | 0 |
| Первую | | | 3 | 25 |
| Не имеют | | | 0 | 0 |
| Учителя, работающие на **втором уровне обучения** | | | | 16 | 84 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | | 9 | 75 |
| Высшую | | 1 | 8 |
| Первую | | 7 | 58 |
| Не имеют | | 1 | 8 |
| Учителя, работающие на **третьем уровне обучения** | | | | 16 | 84 |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 7 | 58 |
| Высшую | 1 | 8 |
| Первую | 5 | 42 |
| Не имеют | 1 | 8 |
|  | Педагог-психолог | | | | 0 | 0 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | | | 0 | 0 |
| Количество молодых специалистов | | | | | 0 | 0 |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Показатели ОО*** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки |  |
| Книжный фонд | 4048 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 61 |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 15 |
| Количество подписных изданий | 1 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 12 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 7 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параллель*** | ***Параллель***  ***Необходимое количество учебников*** | ***Выдано бесплатно*** | ***% бесплатно выданных учебников*** |
| 1 класс | 0 | 100 | 100 |
| 2 класс | 0 | 100 | 100 |
| 3 класс | 0 | 100 | 100 |
| 4 класс | 0 | 100 | 100 |
| 5 класс | 0 | 100 | 100 |
| 6 класс | 0 | 100 | 100 |
| 7 класс | 0 | 100 | 100 |
| 8 класс | 0 | 100 | 100 |
| 9 класс | 0 | 100 | 100 |
| 11 класс | 0 | 100 | 100 |

**Вывод**

В школе создано единое информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора, учительская, кабинет информатики, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;

- ведение мониторинга физического развития;

- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;

- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остаётся проблемой недостаточное финансирование для технического обслуживания компьютерной техники, для приобретения и обновление учебно-методической литературы. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

1. Перечень компьютеров и других ТСО в ОО

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип техники*** | ***Количество*** |
| Компьютер | 12 |
| Ноутбук | 4 |
| Принтер ч/б | 1 |
| МФУ | 4 |
| Принтер цветной | 1 |
| Проектор | 8 |
| Интерактивная доска | 0 |
| Документ-камера | 1 |
| Цифровая видеокамера | 0 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Мультимедийный класс | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |

**Вывод.** Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, но не всех учителей предметников. Это не позволяет в полном объеме проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке - недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

**9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты мониторинга качества образовательных результатов | предметные результаты обучения;  метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);  личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);  достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;  удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. |
| Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса | основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);  дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);  реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);  качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе |
| Объекты мониторинга качества условий | кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы;  качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);  качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;  качество реализации системы воспитательной работы;  санитарно - гигиенические и эстетические условия;  медицинское сопровождение и питание;  психологический климат в школе;  материально-техническое обеспечение;  общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). |

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; -

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность.

При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ООО; изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль в 5,10,9,11 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися. тематический - «Качество преподавания в начальной школе»».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам в рамках методических декад было дано 6 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения. Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Вывод.** Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 64 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27/47% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальных баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/67% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/25% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/74% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/8% |
| 1.29.2 | Первая | 9/75% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2/17% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/33% |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.125единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 27/0.5 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,29 |

**11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты самообследования по отдельным позициям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование позиции самообследования*** | ***Результат*** |
| 1 | Общие сведения о состоянии развития образовательной организации. Управление образовательным процессом | удовлетворяет |
| 2 | Система управления образовательной организации. Материально-техническое оснащение ОУ | удовлетворяет |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 5 | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6 | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8 | Материально-техническая база | удовлетворяет |
| 9 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |

Директор С.Г.Масякина